ИРО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Свердловской области

Работа с информацией текста на разных предметах

Фендрих Анна Николаевна

Преподаватель кафедры филологического образования ГАОУ ДПО СО ИРО



ИРО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Свердловской области

Король: Полисмены должны заботливо относиться к слепым людям на улице, охранять их.

Министр: Не допускать слепцов одних на улицы ! Сопровождать слепого на улице – обязанность полисмена.

Начальник города: Полисмен должен взять одинокого слепого за руку и отвести куда следует.

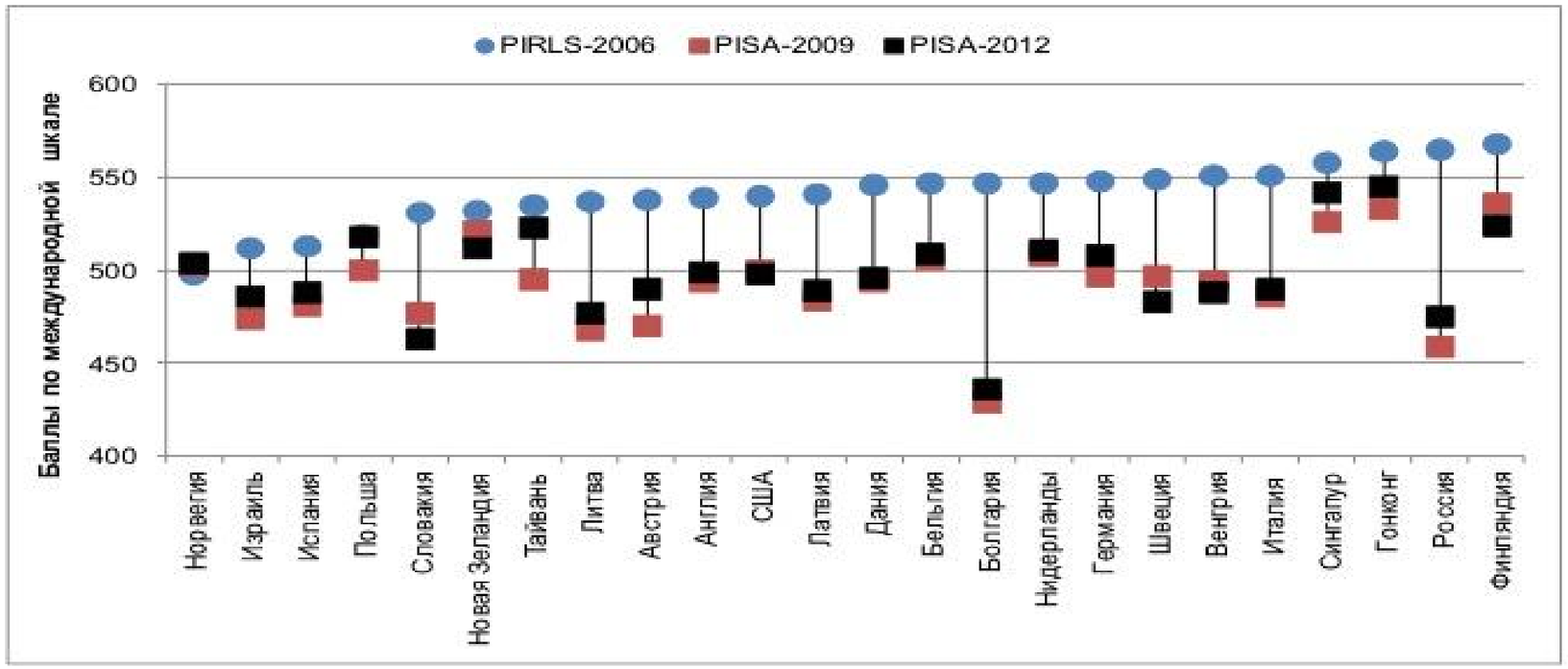
Начальник полиции: Шатающихся без провожатых слепцов забирать и доставлять куда следует.

Начальник части: Мешающего слепца хватать и тащить куда следует.

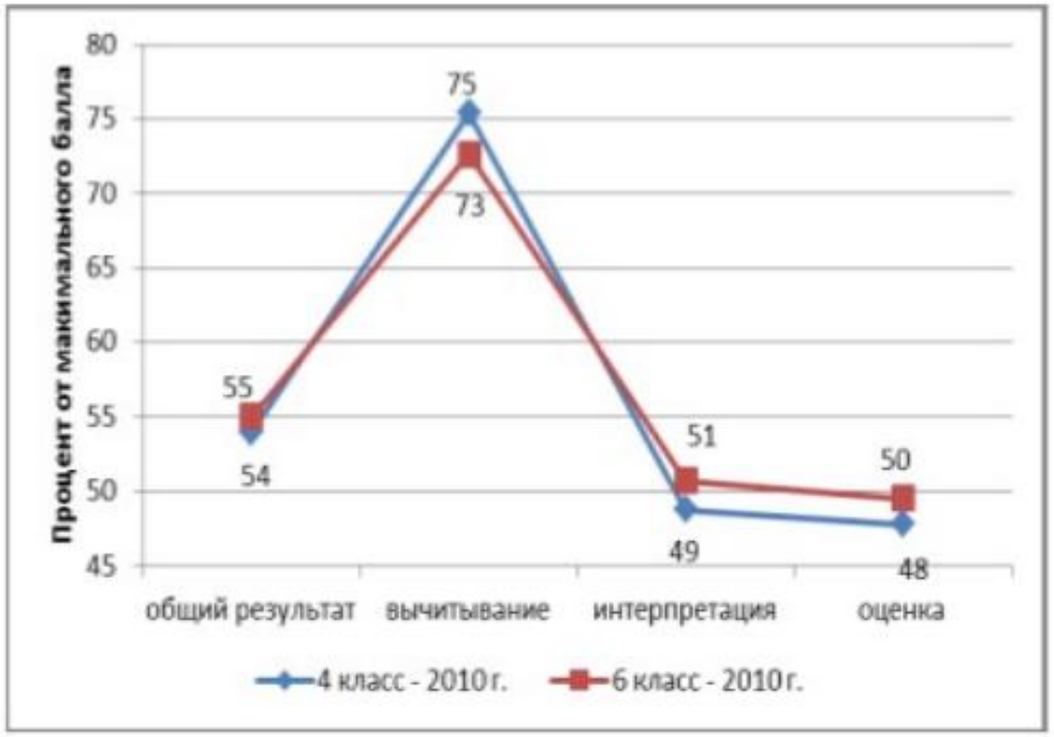
Сержанты: Любого слепца волочь в участок.

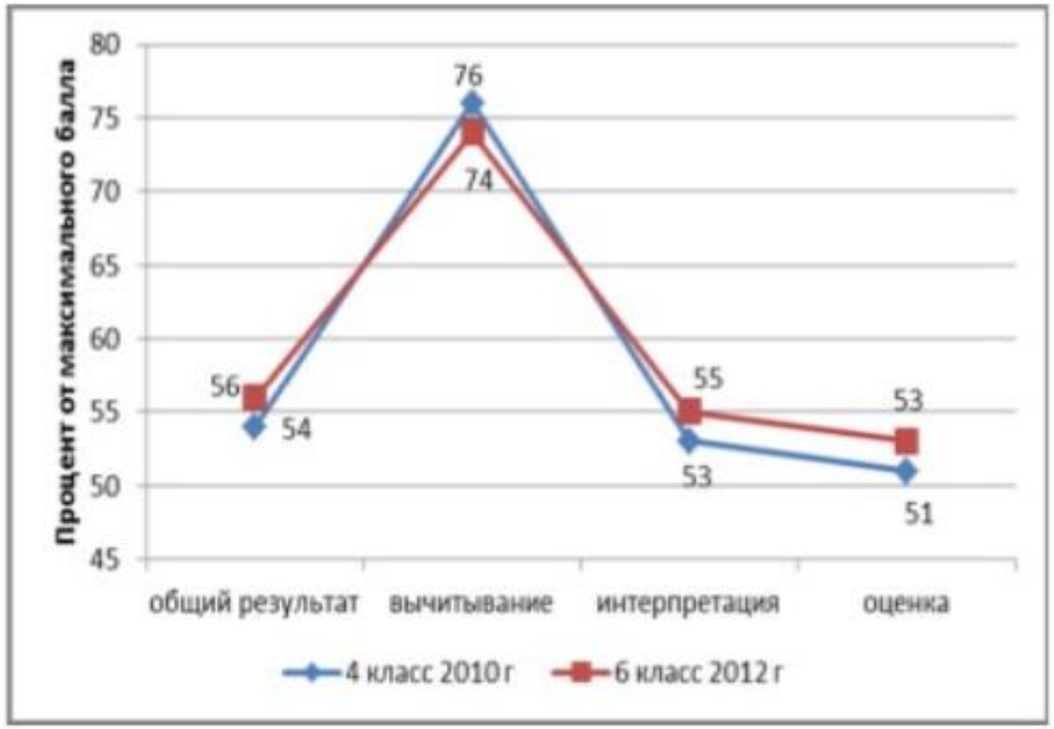
ИРО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Свердловской области

Резкое снижение уровня читательской грамотности при переходе из начальной в основную школу (PIRLS-2006 – PISA-2012)



Материал Г.С. Ковалевой


Процент от макимального балла
80
75
70
65
60
55
50
45
75
73
55
54
51
50
49
48
общий результат
вычитывание
интерпретация
оценка
4 класс - 2010 г.
6 класс - 2010 г.


Процент от максимального балла
80
75
70
65
60
55
50
45
76
74
56
54
55
53
53
51
общий результат
вычитывание
интерпретация
оценка
4 класс 2010 г
6 класс 2012 г

Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам. Процент выполнения заданий, предусматривающих умение работать с текстом

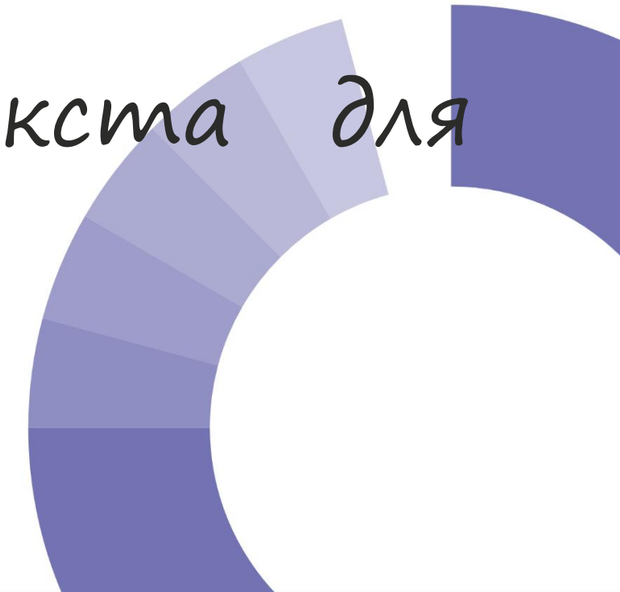
- по русскому языку — не более 63 %;
- по обществознанию — около 31 %;
- по истории — не более 58 %;
- по географии — около 32 %;
- по физике — около 32 %;
- по биологии — не более 45 %.

Решетникова О. А., Демидова М. Ю. Банк заданий для оценки читательской грамотности как инструмент формирования блока метапредметных результатов, связанных с работой с информацией: общие подходы. [Электронный ресурс] // «Педагогические измерения» № 1/2023.– Режим доступа: URL:https://fipi.ru/zhurnal-fipi(дата обращения: 25.10.2026).

ИРО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Свердловской области

Группы читательских умений

1. Умение найти информацию и извлечь ее
2. Умение интегрировать и интерпретировать информацию
3. Умение осмыслить и оценить информацию, соотнести сообщение текста с внетекстовой информацией
4. Использовать информацию из текста для решения практической задачи



Метапредметные результаты	Читательские умения
Базовые логические действия	Находить и извлекать информацию
Базовые исследовательские действия	Интегрировать и интерпретировать информацию
Работа с информацией	Осмысливать и оценивать информацию, соотносить сообщение текста с внетекстовой информацией
Коммуникативные УУД (общение, совместная деятельность)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи
Регулятивные УУД (самоорганизация, самоконтроль)	Определять последовательность работы с информацией, отслеживать ее результативность

ИРО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Свердловской области

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПРАКТИКИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ – 2023

Часть I

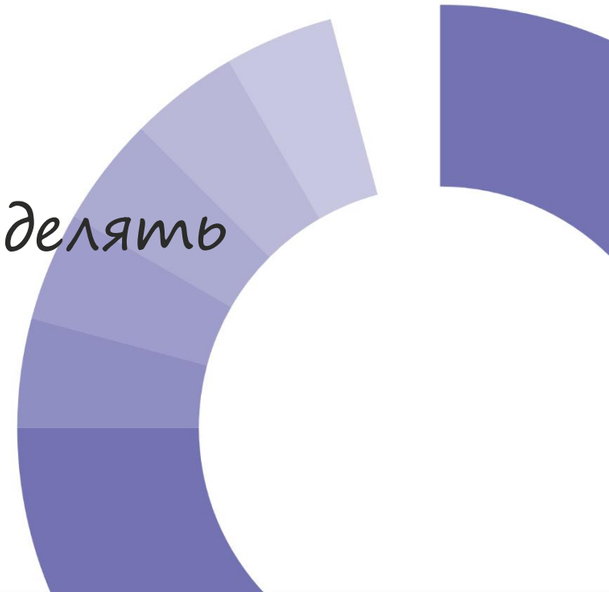
Источник:
https://fioco.ru/Media/Default/Documents/pisa/FG-2023-1.pdf



ИРО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Свердловской области

Читательская грамотность. Грамотное чтение в современном мире требует сложных стратегий обработки информации, умения работать одновременно с несколькими источниками информации и интерпретировать полученную информацию. Другими словами, читательская грамотность подразумевает три умения:

- находить информацию (как нужную информацию в рамках одного текста, так и умение находить и выбирать релевантный текст);
- понимать значение написанного и делать выводы;
- оценивать качество и достоверность информации, разделять форму и содержание, выявлять противоречия.



ИРО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Свердловской области

Уровень	Умения обучающихся
6 уровень	Могут понимать длинные и абстрактные тексты, информация в которых не прямо связана с заданием. Могут анализировать тексты, отражающие множественные и потенциально противоречивые точки зрения, умеют делать выводы, соответствующие нескольким критериям, на основе неочевидной информации, расположенной в разных частях текста.
5 уровень	Могут понимать длинные тексты, находить релевантную информацию. Могут делать причинно-следственные выводы и отвечать на вопросы, пользуясь информацией, распределенной между несколькими текстами или источниками информации.
4 уровень	Могут понимать длинные отрывки текста, работать с одним или несколькими источниками, понимают значение языковых нюансов фрагментов текста в зависимости от общего контекста. Могут сравнивать и противопоставлять явно формулированные утверждения. Умеют вычленять релевантную информацию в тексте, содержащем возможные отвлекающие компоненты. Могут оценивать отношения между формулировкой утверждения и общей позицией человека, осознавать авторские стратегии для передачи идей.

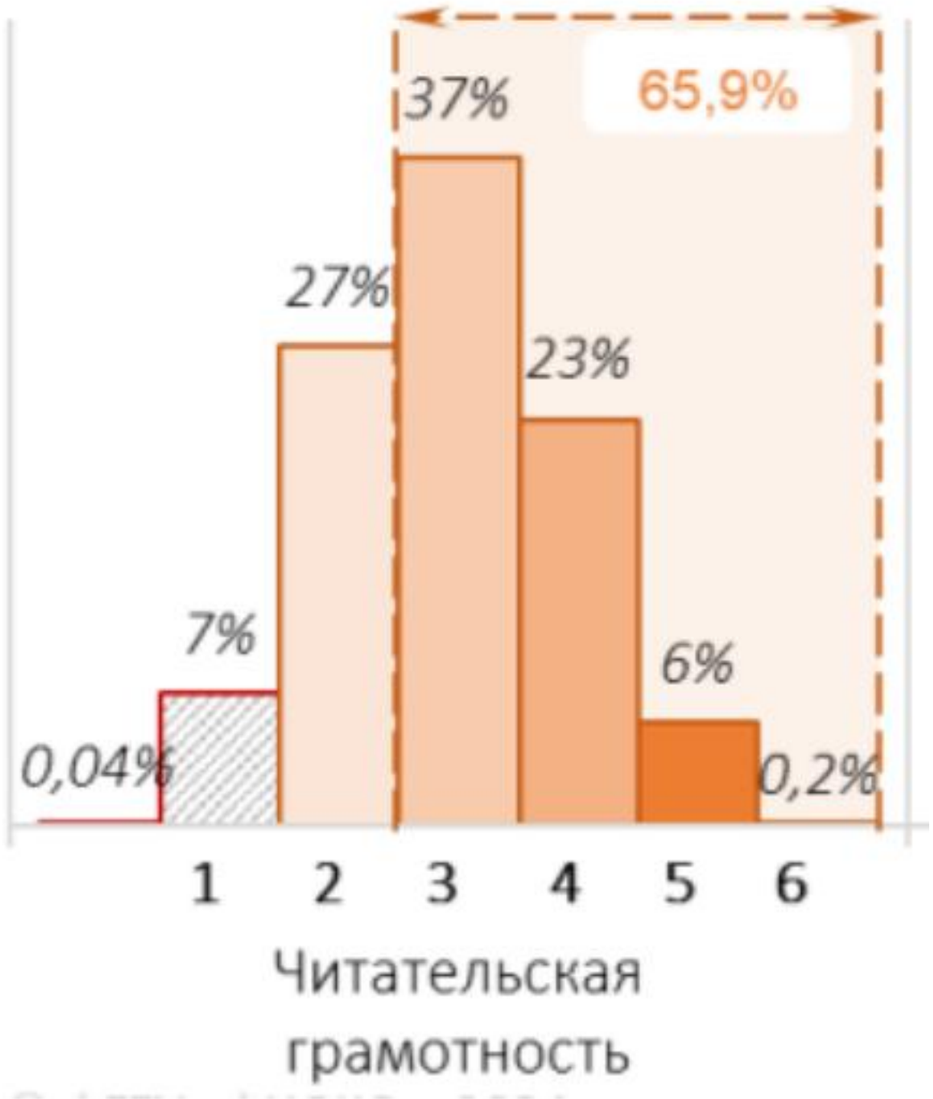


ИРО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Свердловской области

Уровень	Умения обучающихся
3 уровень	Могут работать с единичными и множественными текстами. Могут понимать буквальное значение текста и определять основную идею по разрозненным фрагментам текста. Умеют находить нужную информацию по косвенным признакам и/или среди дистракторов (отвлекающих компонентов), умеют работать с негативно сформулированными идеями. Могут критически осмысливать небольшие фрагменты текстов, сравнивать точки зрения нескольких авторов, основываясь на явной информации.
2 уровень (пороговый)	При работе с текстом умеренной длины могут определить основную мысль текста, установить связи или найти неявно сформулированную информацию, сформулировать простые выводы. Могут сравнивать и анализировать короткие утверждения, устанавливать связи между текстом и собственными знаниями, опираясь на личный опыт и жизненную позицию.
1 уровень	Понимают буквальное значение предложений или коротких текстов. При работе с текстами на знакомую читателю тему могут определить основную тему текста и цель автора. Могут находить явно представленную информацию в коротких текстах. Задания этого уровня включают простую лексику и простые синтаксические структуры, информация часто поддерживается иллюстрациями или знакомыми символами, в текстах минимальное количество противоречивой информации.



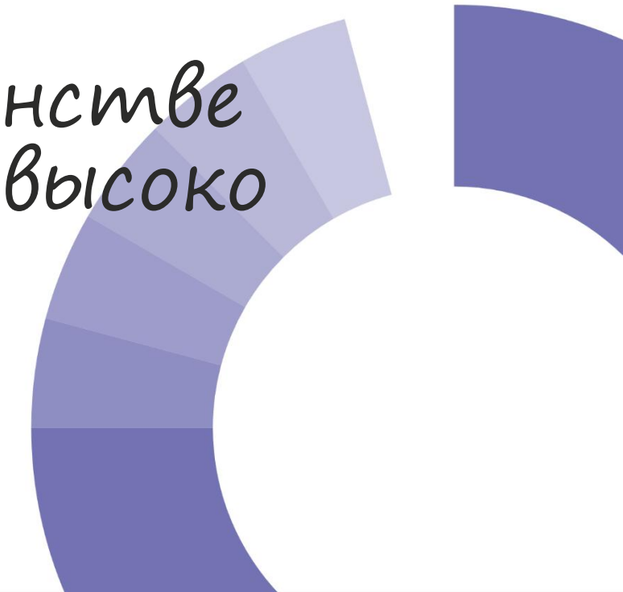
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Свердловской области



ИРО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Свердловской области

При оценке читательской грамотности выявлена наибольшая доля результатов 3+ (прежде всего за счет среднего уровня) одновременно с относительно небольшой долей высоких результатов, что связано с **отсутствием устоявшихся подходов к формированию читательской грамотности и навыков работы с информацией, представленной в разной форме, в рамках преподавания всех школьных предметов.**

В то же время, успех обучающегося в большинстве школьных предметов так или иначе связан с высоко развитыми навыками чтения.



ИРО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Свердловской области

На уроках литературы, истории, обществознания крайне редко уделяют отдельное внимание развитию у обучающихся читательских стратегий; едва ли встречаются практики работы с текстами на уроках биологии, физики, информатики, хотя во многом именно недостаточный уровень читательской грамотности не позволяет обучающимся развиваться в этих предметах и в дальнейшем ограничивает возможность рассматривать для себя профессиональный выбор, связанный с этими предметами. Следует активнее внедрять задания, предполагающие работу с текстами разных жанров и форматов, с явно и неявно заданной информацией, активнее распространять в педагогической среде удачные учительские практики, связанные с развитием навыков чтения

ИРО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Свердловской области

Направления деятельности по развитию навыков читательской грамотности

- Формирование навыков смыслового чтения.
- Формирование навыка повторного чтения.
- Работа над пониманием смысла вопроса, задания.
- Формирование умения отвечать именно на поставленный вопрос.
- Работа над развитием логических умений при работе с текстом: анализ, синтез, выделение главного и второстепенного, установление причинно-следственных связей и т. д.
- Формировать умение находить одну или несколько единиц текста.
- Работа с множественными текстами.
- Формирование умения переводить информацию текстов одного формата в другой.
- Формирование умения сопоставлять информацию разных источников.
- Умение высказывать собственную точку зрения, объяснять ее и подтверждать примерами.
- Умение определять степень достоверности информации.

ИРО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Свердловской области

Требования ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися основных видов устной речевой деятельности.



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Свердловской области

Задания итогового собеседования

Чтение текста

Ответы на вопросы по прочитанному тексту (диалог)

Монологическое высказывание

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Свердловской области

Проверяемые требования к предметным результатам

Умение использовать разные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее

Умение давать развернутый ответ, соответствующий вопросу

Умение выстраивать логичный и связный текст, выбирать и характеризовать значимые детали, выстраивать логику событий, формулировать тезис и аргументировать его

ИРО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Свердловской области

Проверяемые требования к метапредметным результатам. Познавательные УУД

Базовые логические действия: умение выделять смысловые части информации, определять главное и второстепенное, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как инструмент исследования (прогнозировать вопросы), отвечать на вопросы по прочитанному тексту, включая вопрос, в котором используется цитата, делать выводы, аргументировать свою позицию

Работа с информацией: эффективно запоминать и систематизировать информацию, находить информацию в тексте с учетом заданных вопросов, выбирать оптимальную форму представления информации и подтверждать ее примерами, использовать ранее полученную информацию для создания монологического высказывания

ИРО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Свердловской области

Проверяемые требования к метапредметным результатам. Коммуникативные и регулятивные УУД

Умение читать текст вслух. Формулировать собственное суждение. Выражать свою точку зрения в устном монологическом высказывании. Публично представлять результаты выполненного задания. Проявлять уважение к собеседнику

Выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей. Владеть способами рефлексии. Вносить коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей. Находить позитивное в происходящем. Управлять собственными эмоциями

ИРО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Свердловской области

Потенциал заданий итогового собеседования в достижении личностных результатов

Тексты о жизни замечательных людей нашей страны

К.К. Рокоссовский
Н.М. Пржевальский
С.В. Ковалевская
М.И. Глинка
Ю.А. Гагарин
К.Э. Циолковский
В.И. Мухина
В.А. Третьяк
В.М. Васнецов
А.Н. Туполев
П.М. Третьяков
И.В. Курчатов
Л.И. Яшин

Большую часть жизни Жуковский занимался математикой и гидродинамикой. Идеей полетов на технических аппаратах Николай Егорович увлекся на заре авиации – в начале XX века, когда ему было более 50 лет. Его интересовала подъемная сила: как правильно сделать крыло самолета, чтобы он легко поднимался в воздух. Николай Егорович построил аэродинамическую трубу, в которую помещали модели самолетов и вентилятором гнали воздух.

Благодаря работе Жуковского была изобретена современная форма крыльев самолета, а его теория о подъемной силе включена в современные учебники по аэродинамике.

ИРО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Свердловской области

Потенциал заданий итогового собеседования в достижении личностных результатов

Тематика монологических высказываний

Как наука влияет на жизнь людей?
Можно ли выбрать профессию на всю жизнь?
Могут ли деньги сделать человека счастливым?
Можно ли сделать посещаемость школы свободной?
Всегда ли нужно говорить правду?
Компьютерные игры приносят пользу или вред?
Возможна ли дружба в Интернете?
Для кого и ради чего мы учимся?
Что значит быть взрослым?
Что значит быть образованным в современном мире?
Что значит быть гражданином?
Расскажите о памятнике, который Вам запомнился

ИРО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Свердловской области

Этапы деятельности, формирующей навыки работы с информацией текста

Знание логики создания текста, описывающего достижения выдающегося человека

Осмысление структуры предложенного для работы текста (логики размещения материала)

Работа с микротемами (абзацами), выделение информации каждой микротемы

Запись основной информации в поле для заметок

ИРО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Свердловской области

Схема описательного текста о выдающемся человеке нашей страны

Представление героя
(важное событие или деталь биографии, возможно, главное достижение)

↓

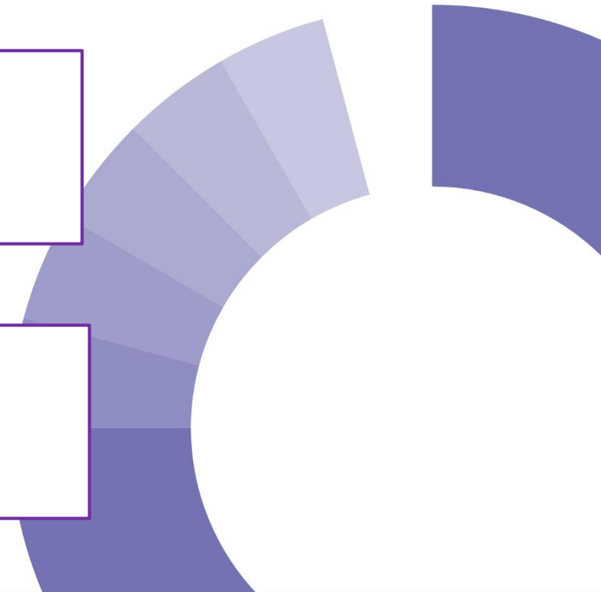
Достижения/этапы жизненного пути

↓

???

↓

Следствие



ИРО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Свердловской области

Требования к развернутому, правильному и полному ответу на вопрос

Развернутым ответом считается связное высказывание, состоящее из не менее чем одного завершенного многословного предложения, которое включает часть озвученного собеседником вопроса

Правильным ответом считается ответ, в котором отсутствуют какие-либо фактические ошибки (ответ на другой вопрос, искажение информации из исходного текста и проч.)

Полным ответом считается тот, в котором представлена исчерпывающая информация из исходного текста

ИРО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Свердловской области

Формирование умения находить информацию в тексте

Материалы вебинара ФМЦ Академии Минпросвещения России «Читательская грамотность; от урока к внеурочной деятельности»

Констатирующие вопросы

Используем 5 вопросов, позволяющих констатировать основную информацию смысловых блоков (абзацев). Стараемся задавать к каждому абзацу один вопрос, однако возможно использование двух вопросов к одному абзацу или одного вопроса к двум абзацам. Количество вопросов определяется насыщенностью абзаца информацией

Локализация информации:

- локализация информации по месту ее размещения;
- локализация информации по смыслу;
- локализация искомой информации по замыслу обучающегося

ИРО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Свердловской области

Формирование умения находить информацию в тексте

Все привыкли, что вода – это прозрачная жидкость, без цвета и вкуса. Однако она может находиться в трех состояниях: жидком, твердом (лед), газообразном (водяные пары).Состояние воды напрямую зависит от температуры. Если на улице тепло, то вода – жидкая, при сильном холоде (меньше 0С) вода замерзает и превращается в лед, а при закипании (больше 100С) она начинает испаряться в воздух. Но в природе при любой погоде происходит испарение воды. Способность воды менять свое состояние под воздействием температуры объясняет такой важный процесс как круговорот воды в природе.

Каждый ребенок должен знать, что там, где есть вода, не место электрическим приборам! Вода очень хорошо проводит ток, и при ее попадании в розетку или на включенный электроприбор может произойти несчастный случай – сильный удар током.

В некоторых случаях это может привести даже к смерти. Именно поэтому нужно быть очень осторожным и следить за тем, чтобы электроприборы находились как можно
дальше от воды.

В жидком состоянии вода способна течь. Течет она в реках и ручьях, из-под крана или перевернутой вниз бутылки.

Способность воды принимать форму посуды, в которой она находится, называется текучестью. Независимо от того, куда она налита, будь то

Материалы вебинара ФМЦ Академии Минпросвещения России «Читательская грамотность: от урока к внеурочной деятельности»

Констатирующие вопросы

1. В каких трех состояниях может находиться вода?
2. От какого фактора зависит состояние воды?
3. О какой опасности должен знать каждый ребенок?
4. Каким свойством обладает вода в жидком состоянии?
5. В чем проявляется текучесть воды?

Локализация информации по месту размещения

– Найдите последний абзац текста. Какое свойство воды получило название «текучести»?

Локализация информации по смыслу

– Найдите с тексте объяснение круговорота воды в природе.

Локализация информации по замыслу

– Почему мы говорим, что там, где есть вода, не место электрическим приборам?

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Свердловской области

вопросу (развернутый ответ, правильный ответ)

Вопрос	Варианты формулировок ответа (главной мысли рассуждения)
1. Почему нужно обогащать свою речь?	1.1. Современные школьники допускают в своей речи много ошибок, поэтому не всегда могут точно выразить свою мысль. 1.2. Речь необходимо обогащать, потому что такая речь делает человека интересным собеседником, умеющим выразить свою мысль, и свидетельствует о его интеллектуальном развитии
2. Всегда ли нужно говорить правду?	2.1. Правду рекомендуется говорить всегда. Однако бывают ситуации, когда правда может навредить человеку, поэтому ее лучше скрыть. 2.2. Правду говорить бывает трудно, поэтому человека, который говорит правду, можно считать смелым

ИРО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Свердловской области

вопросу (развернутый ответ, правильный ответ)

Вопрос	Варианты формулировок ответа (главной мысли рассуждения)
1. Почему нужно **обогащать** свою речь?	1.1. Современные школьники допускают в своей речи много ошибок, поэтому не всегда могут точно выразить свою мысль. 1.2. Речь необходимо обогащать, **потому** что такая **речь делает человека** интересным собеседником, умеющим выразить свою мысль, и свидетельствует о его интеллектуальном развитии
2. Всегда ли **нужно говорить правду?**	2.1. Правду **рекомендуется говорить всегда. Однако** бывают ситуации, когда правда может навредить человеку, поэтому **ее лучше скрыть.** 2.2. Правду говорить бывает трудно, поэтому человека, который говорит правду, можно считать смелым

ИРО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Свердловской области

Работа с ключевыми и вопросительными словами (развернутый ответ, правильный ответ)

Установите соответствие ответа вопросу.

Вопрос	Варианты формулировок ответа (главной мысли рассуждения)
1. Нужно ли обогащать свою речь?	А.Человек должен расширять словарный запас и учиться его использовать в речевой деятельности
2. Почему нужно обогащать свою речь?	Б. Речь необходимо обогащать
3. Что должен делать человек, чтобы обогатить свою речь?	В. Речь необходимо обогащать, потому что такая речь делает человека интересным собеседником, умеющим выразить свою мысль, и свидетельствует о его интеллектуальном развитии

ИРО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Свердловской области

Информационные ресурсы ИРО

ОМО учителей РЯ и ли...
приватный чат

www.irro.ru

ВКонтакте

irro@irro.pro

+7 343 369 29 86
+7 343 369 22 32
+7 343 369 27 50

ул. Академическая, 16
ул. Щорса, 92а, корп. 4