

«Система оценки: новый взгляд».



**Заместитель директора МОУ «Ключевская СОШ»:
Удинцева Л.Л.**

2025 год

Единая система оценки качества образования



Внешняя оценка (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, НСИ, ИКУ и т. п.) **Внутренняя оценка** в ОО (текущая и промежуточная)



Нормативно-правовая база



1. Постановление Правительства РФ от 30.04.2024 года №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования;
2. Приказ Министерства просвещения от 09.10.2024 года №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.06.2025 года №ОК-1656/03 «О методических рекомендациях по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования;
4. Приказ Рособрнадзора от 07.05.2025 года № 990 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения национальных сопоставительных исследований качества общего образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в 2025-2026 учебном году»;
5. Приказ Рособрнадзора от 07.05.2025 года № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся ВПР в 2025-2026 учебном году».
6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.08.2025 года № 01-17-01-155 «Об обеспечении сбалансированности оценочных процедур в ОО».

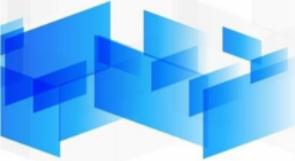


ПЕРЕЧЕНЬ

мероприятий по оценке качества образования

1. Национальные сопоставительные исследования качества общего образования
2. Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам
3. Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования
4. Международные сопоставительные исследования качества общего образования

Актуальные изменения в нормативной правовой базе



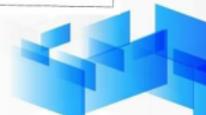
Приказ Минпросвещения
от 9 октября 2024 года № 704
вступил в силу с 1 сентября 2025 года

Русский язык. 5 класс.
170 уроков. 19 практических работ.
Из 170 уроков **НЕ БОЛЕЕ 17 уроков** –
контрольные работы, включая ВПР

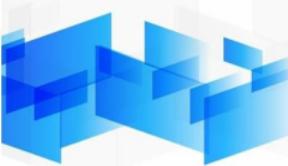
Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания

8		
дополнить подпунктами 19.12 – 19.14 следующего содержания: «19.12. Порядочное письменение		
Таблица 2		
№ урока	Тема урока	Количество часов на практических работах
Урок 1.	Богатство и выражительность речевого языка	1
Урок 2.	Понятие. Орфография. Правописание письменных знаков и согласных в первом (втором) и в начальном языке	1
Урок 3.	Понятие. Орфография. Правописание письменных знаков и согласных в первом (втором) и в начальном языке	1
Урок 4.	Понятие. Орфография. Правописание различительного знака и различительного твердого и звонкого (заглавиях в начальном языке)	1
Урок 5.	Понятие. Состав слова. Грамматическое разнообразие языка. Практическое обобщение по теме «Текст, ие разнообразие языка»	1
Урок 6.	Понятие. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (грамматическое разнообразие языка)	1
Урок 7.	Понятие. Синтаксис (изучение изученного и начального языка)	1
Урок 8.	Контрольная работа (изучение изученного и начального языка)	1
Урок 9.	Порядочное письменение	1
Урок 10.	Порядочное письменение	1
Урок 11.	Порядочное письменение	1
Урок 12.	Виды чтения	1
Урок 13.	Виды письменности	1
Урок 14.	Речевой ответ	1
Урок 15.	Сочинение (изложение) (изучение)	1
Урок 16.	Понятие о тексте	1

10	11	12	13	14	15	16
стихи, графика, орфография, звукопись, грамматика. Морфемы	единица речевого общения из высказывания	формирование сложных предложений, или связанных бессмыслицами	И анализ имен существительных из предложений и в описаниях языка	излагательные. Их синтаксические функции	Правописание мягкого знака (ы) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шапки	Урок 156. Морфемический анализ языка
изменение языка единицы языка	из высказывания	изменение языка	изменение языка	излагательные	излагательные	Урок 157. Правописание корней с чередованием е/и/и/и
как тип речи. Рассказ. Практическое обобщение по теме «Текст, ие разнообразие языка»	из высказывания	изменение языка	изменение языка	излагательные	излагательные	Урок 158. Правописание корней с чередованием е/и/и/и
из текста: простой и сложный	из высказывания	изменение языка	изменение языка	излагательные	излагательные	Урок 159. Практическое обобщение по теме «Виды предложений»
из переписки текста: простой и сложный	из высказывания	изменение языка	изменение языка	излагательные	излагательные	Урок 160. Обобщение по теме: «Правописание корней с чередованием е/и/и/и»
из текста: простой и сложный	из высказывания	изменение языка	изменение языка	излагательные	излагательные	Урок 161. Правописание глагола перед суффиксом -е в формах прошедшего времени глаголов
из текста: простой и сложный	из высказывания	изменение языка	изменение языка	излагательные	излагательные	Урок 162. Правописание глагола перед суффиксом -е в формах прошедшего времени глаголов. Практическое обобщение по теме «Виды предложений»
из текста: простой и сложный	из высказывания	изменение языка	изменение языка	излагательные	излагательные	Урок 163. Слагаемое в разделенном написании не с глаголами
из текста: простой и сложный	из высказывания	изменение языка	изменение языка	излагательные	излагательные	Урок 164. Понятие по теме «Глагол. Конспектная работа
из текста: простой и сложный	из высказывания	изменение языка	изменение языка	излагательные	излагательные	Урок 165. Работа над ошибками, анализ работы
из текста: простой и сложный	из высказывания	изменение языка	изменение языка	излагательные	излагательные	Урок 166. Итоговая контрольная работа по курсу 5 класса
из текста: простой и сложный	из высказывания	изменение языка	изменение языка	излагательные	излагательные	Урок 167. Понятие. Фонетика. Графика. Орфография
из текста: простой и сложный	из высказывания	изменение языка	изменение языка	излагательные	излагательные	Урок 168. Понятие. Лексикология. Культура речи
из текста: простой и сложный	из высказывания	изменение языка	изменение языка	излагательные	излагательные	Урок 169. Понятие. Морфология. Культура речи
из текста: простой и сложный	из высказывания	изменение языка	изменение языка	излагательные	излагательные	Урок 170. Понятие. Синтаксис. Культура речи
из текста: простой и сложный	из высказывания	изменение языка	изменение языка	излагательные	излагательные	Общий КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отводимых на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 17



Внесение изменений в школьные локальные акты



Приказ Минпросвещения
от 9 октября 2024 года № 704
вступил в силу с 1 сентября 2025 года

Федеральный закон
от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
ст. 28 Компетенция, права,
обязанности и ответственность
образовательной организации

1. Контрольные работы – **форма письменной проверки** результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и/или метапредметных результатов.

2. Практическая работа – **форма организации учебного процесса**, направленная на выработку у обучающихся практических умений (включая лабораторные, интерактивные и иные формы работы), **не являющаяся формой контроля**.

Задача:

1. Внесение изменений в Положение о текущем и промежуточном оценивании, в том числе в положение о средневзвешенной системе оценивания (если оно отдельное), с учетом положений приказа № 704.

Внесение изменений **ОБЯЗАТЕЛЬНО** с соблюдением установленных требований к процедуре разработки ШЛА - с учетом мнения совета родителей и совета обучающихся.



Актуальные изменения в нормативной правовой базе



Приказ Минпросвещения
от 9 октября 2024 года
№ 704
вступил в силу с 1 сентября 2025 года

2. Синхронизация федеральных рабочих программ учебных предметов с ГИА

3. Единый перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования



ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»



ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

О нас · ЕГЭ · ОГЭ · ГВЭ · Навигатор подготовки · Методическая коллекция · Журнал ФИПП · Услуги · Обратиться в ФИПП
Открытый банк заданий ЕГЭ · Открытый банк заданий ОГЭ · Итоговое сочинение · Итоговое собеседование · Иностранным гражданам ·
Открытый банк оценочных средств по русскому языку · Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности · Открытый банк заданий ГВЭ-9
Открытый банк заданий по ...
ФГБНУ «ФИПП» · Методическая коллекция · Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования

Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР
распределённых по классам проверяемых требований
к результатам освоения основной образовательной программы
основного общего образования и элементам содержания
по русскому языку

для использования в федеральных и региональных процедурах
оценки качества образования

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР
распределённых по классам проверяемых требований
к результатам освоения основной образовательной программы
основного общего образования и элементам содержания
по математике (базовый уровень)

для использования в федеральных и региональных процедурах
оценки качества образования

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Внешняя оценка (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, НСИ, ИКУ и т. п.)

Внутренняя (внутришкольная) оценка в ОО (текущее оценивание и промежуточная аттестация)

Единый график оценочных процедур в ОО в 2025-2026 учебном году



- График (расписание) контрольных мероприятий на 2025/26 учебный год.
- Включены оценочные процедуры в соответствии с ФОП, а также ВПР по расписанию на 2025/26 год (приказ РОН № 991).
- График – обеспечение выполнения требования ФОП о количестве контрольных работ.
- В график контрольных мероприятий **включены все оценочные мероприятия** всех уровней (федеральные и внутришкольные).
- Школы проводят только нормативно закрепленные федеральные оценочные процедуры (ВПР и национальные сопоставительные исследования (НСИ), приказ РОН № 990).
- При этом один школьник в течение учебного года может участвовать только в одном из этих мероприятий.
- Школа вправе проводить собственные контрольные работы, чтобы сделать образовательный процесс более эффективным. Обязательное условие - на оценочные процедуры должно уходить не более 10 % учебного времени.
- Каждый родитель (законный представитель) обучающегося должен знать где размещен график.
Каждый учитель знает какие работы он проводит и почему, и может это объяснить родителю.



Мероприятия по оценке качества образования в 2025-2026 учебном году



Федеральный уровень:

- 1. НСИ КОО** (приказ Рособрнадзора от 07.05.2025 № 990 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения национальных сопоставительных исследований качества общего образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в 2025-2026 учебном году»).
- 2. ВПР ОО** (приказ Рособрнадзора от 07.05.2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся ВПР в 2025-2026 учебном году»).

ВНИМАНИЕ!

В ВПР в 2025-2026 учебном году **НЕ принимают** участие обучающиеся 6,8,10 классов образовательных организаций, указанных в приказе № 990.

8,10 классы, 14,16 октября

6 классы, 21,23 октября

- 1. г. Анапа — СОШ № 35
- 2. г. Геленджик — СОШ № 6
- 3. г. Краснодар — СОШ № 93, № 38, № 6, лицей № 48
- 4. г. Новороссийск — гимназия № 20, СОШ № 28
- 5. Динской район — СОШ № 31**, СОШ № 35
- 6. Ейский район — СОШ № 20
- 7. Новокубанский район — СОШ № 10
- 8. Тбилисский район — СОШ № 8

- 1. г. Анапа - СОШ № 35
- 2. г. Геленджик — СОШ № 6
- 3. г. Краснодар — СОШ № 93, № 38, № 6, лицей № 48
- 4. Динской район — СОШ № 31**

9 классы (поступившие в СПО), 21,23 октября

- 1. Краснодарский кооперативный институт
- 2. Славянский сельскохозяйственный техникум
- 3. Белореченский медицинский колледж
- 4. Курганинский аграрно-технологический техникум
- 5. Краснодарский машиностроительный колледж
- 6. Краснодарский колледж управления, техники и технологий

Письмо министерства от 03.07.2025
№ 47-01-13-8705/24



Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»

**1. Национальные сопоставительные исследования
качества общего образования**

проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня ФГ обучающихся

**2. ВПР в образовательных организациях, осуществляющих
образовательную деятельность по основным
общеобразовательным программам**

проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами

**3. ВПР в образовательных организациях, осуществляющих
образовательную деятельность по образовательным
программам среднего профессионального
образования**

проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования РФ

**4. Международные сопоставительные исследования
качества общего образования**



Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»

Вид мероприятий ОКО

Национальные
исследования

Международные
исследования

ВПР

Участники

Образовательные
организации,
реализующие
имеющие
государственную
аккредитацию
образовательные
программы
НОО, ООО, СОО
и СПО

за исключением обучающихся
1 - 3 классов

за исключением обучающихся 1 - 3,
9 и 11 классов и участников
национальных исследований или
международных исследований в
соответствующем учебном году

ИСКЛЮЧЕНИЯ

- а) специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа и учреждения, исполняющие наказание в виде лишения свободы;
- б) федеральные государственные организации, осуществляющие образовательную деятельность, находящиеся в ведении федеральных государственных органов, указанных в части 1 статьи 81 ФЗ «Об образовании в РФ»;
- в) образовательные организации, указанных в пункте 7 настоящих Правил, расположенные на территории Военного инновационного технополиса «Эра» Министерства обороны Российской Федерации.

Обучающиеся в течение одного учебного года принимают участие **не более чем в одном исследовании** –

ВПР, национальных исследованиях или международных исследованиях

Обучающиеся **с ОВЗ** принимают участие в мероприятиях по оценке качества образования **по решению образовательных организаций с согласия родителей** (законных представителей) и с учетом особенностей состояния здоровья и психофизического развития

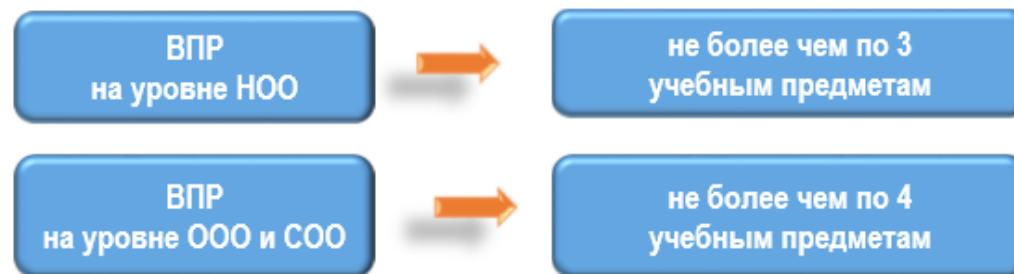


Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 N 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»

▪ **Образовательные организации, реализующие имеющие государственную аккредитацию образовательные программы НОО, ООО, СОО и СПО:**

- включают мероприятия по оценке качества образования в расписание учебных занятий;
- могут использовать мероприятия по оценке качества образования в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

▪ **Количество предметов для проведения ВПР:**



Состав участников, сроки и продолжительность проведения национальных исследований и всероссийских проверочных работ, а также перечень учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы, утверждаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки **не позднее чем за 3 месяца до начала учебного года, в котором будут проводиться**

Состав участников и сроки проведения международных исследований определяются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Использование результатов оценочных процедур



УТВЕРЖДАЮ

Министр просвещения
Российской Федерации



С.С. Кравцов
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Федеральной
службы по надзору в сфере
образования и науки



А.А. Музав
2025 г.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ
ПРОЦЕДУР В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**



На уровне образовательной организации рекомендуется обеспечить проведение следующих основных мероприятий по использованию результатов оценочных процедур:

1. Анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур.
2. Разработка плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных и региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в образовательной организации.
3. Корректировка системы внутреннего оценивания качества образования, внесение изменений в планы и направления внутришкольного контроля.
4. Работа с обучающимися.
5. Работа с родителями (законными представителями).
6. Работа с педагогическим коллективом образовательной организации.
7. Работа с образовательной средой.
8. Оценка эффективности принятых мер.

Актуальные изменения в инструктивно-методических материалах



<https://edsoo.ru/>

<https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendacii/>

Все

Начальная школа

Русский язык

Литература

Родной язык

Родная литература

Математика

Информатика

История

География

Информационно-методическое письмо
об особенностях преподавания учебного предмета «География»
в 2025/2026 учебном году

 Скачать



Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета «География». 10-11 классы (2024г.)

 Скачать PDF



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ



ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Главная

Новости

Конструктор рабочих программ

Рабочие программы

Методические материалы

Подписаться



**Методические рекомендации. Система
оценки достижений планируемых
результатов освоения учебного
предмета «География». 10-11 классы
(2024г.)**

05.12.2024

 Скачать PDF



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ	6
2. ТЕКУЩЕЕ, ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	16
2.1. Текущее и тематическое оценивание.....	16
2.1.1. Оценивание устных и письменных ответов	23
2.1.2. Оценивание практических работ.....	28
2.1.3. Проверка и оценка результатов на основе тестирования	32
2.1.4. Система оценивания проектной и исследовательской деятельности по географии	37
2.2. Итоговое оценивание.....	43
ПРИЛОЖЕНИЕ	47

Основа школьной системы оценивания



Система оценивания должна быть прозрачной.

СО должна предусматривать и обеспечивать взаимодействия учителя, ученика, родителя, классного руководителя, администрации, педагогического коллектива школы (*т.е. создавать единство образовательного пространства*);

Система оценивания должна быть единой к конкретному школьному классу параллели (единство образовательного пространства);

Система оценивания должна быть «здоровьесберегающей».

Соответствие системы оценивания должно быть утвержденным локальным актом ОО (Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

оно является : «Интегрирующим фактором школьного образовательного пространства».

- Средством диагностики проблем обучения.
- Средством осуществления обратной связи.
- Основой образовательного процесса в целом.

Основу школьной системы оценивания универсальных учебных действий составляет



Педагогический контроль в обучении.

Педагогические измерения (теоретические основы контроля в учебном процессе, теоретические основы педагогических измерений)

внутришкольный мониторинг, диагностическими инструментами, ко торого являются:

- стартовая диагностика;
- текущая и тематическая оценка;
- итоговая оценка;
- промежуточная аттестация;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Основа школьной системы оценивания



Еще один принцип оценивания согласно ФГОС ОО это критериальный подход

- Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения, прописанные учителем в рабочей программе по предмету.

При этом очень важно знать, что критерии не должны быть «загадкой» для обучающихся, критерий выставления отметки известны заранее и педагогам, и учащимся. Критерии могут быть составлены совместно учителем и учащимся, даже в процессе проведения урока.

Таблицы «Планируемых результатов освоения ООП НОО/ОО/СОО»



Планируемые результаты освоения ООП НОО/ОО/СОО

Планируемые результаты освоения ООП	Отметка о выполнении: Указать уровень освоения (ниже базового/базовый/ повышенный/ высокий) Для 1 класса - базовый/ниже базового				
	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО
1 класс					
Русский язык					
Предметные результаты					
различать слово и предложение; выделять слова из предложений;					
выделять звуки из слова;					
различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);					
различать ударные и безударные гласные звуки;					
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова					



Метапредметные результаты освоения ОП				
Познавательные универсальные учебные действия				
сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков твёрдых и мягких согласных звуков;				
сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;				
устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;				
характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.				
проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;				
формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;				
использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.				
выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;				

В завершении хочется отметить, наша система оценки находится в постоянном процессе модернизации, ориентируясь на международные практики и отечественные достижения, стремясь обеспечить высокое качество образования для будущих поколений россиян.

Спасибо за внимание!

